

Мир российского гимназиста (из истории школьного учебника)



*Учись, ибо в превратностях жизни
Только знания останутся всегда с тобой
Насир Хосров*

Из истории...



Здание гимназии в Пензе. Фото 1877.

Первые гимназии были образованы в Древней Греции. Термин "Gymnasion" (греч.) и "Gymnasium" (латин.) имел два значения: место для физических упражнений и место для ведения бесед философов и ученых.

В России гимназии в их традиционном понимании появились в начале XIX века — вскоре после создания Министерства народного просвещения.

В 1828 году было введено разделение на **классические** гимназии, учащиеся в которых изучали один или несколько древних языков, и **реальные**, учащиеся которых от изучения древних языков были избавлены. Обучение в гимназии было платным. По решению

педагогического совета от оплаты за учебу освобождались "заслуживающие того по своему поведению и прилежанию дети совершенно недостаточных родителей".

Бедным ученикам, отличавшимся успехами в учебе и поведении, давалась ежегодная стипендия.

Выпускники реальных гимназий никогда не имели равных прав с выпускниками классических гимназий.

В дореволюционной российской образовательной системе наряду с собственно гимназиями существовали также **прогимназии** как начальные ступени гимназического образования. Учебный курс прогимназий (классических и реальных) соответствовал учебному курсу первых 4-х классов гимназий. Прогимназии нередко устраивались и отдельно от гимназий.

Одним из показателей качества получаемого в гимназии образования было то, что выпускникам гимназий было довольно легко продолжать свое образование в европейских странах. По данным Института российской истории РАН, каждый седьмой российский студент получал высшее образование в Западной Европе.



Дореволюционная российская школа оставила в наследство богатейший выбор учебников, многие из которых были незаслуженно забыты. Даже беглый просмотр любого дореволюционного русского учебника показывает, что он не просто лучше соответствующего советского или современного, а стоит на совершенно ином уровне.

До 1917 школьные учебники писались крупнейшими учеными и педагогами с мировыми именами: С. Ф. Платоновым, Иловайским Д. И., Малининым А.Ф., Киселевым А.П., Бурениным К.П., Барковым А.С. и др.

Гимназические программы оставляли право выбора пособия за учебным советом гимназии. Выбор учебников был довольно богатым, но преобладали книги, проверенные временем.



Учебники гуманитарного цикла

Одним из предметов гуманитарного цикла являлась **«русская словесность»**, которая объединяла грамматику, «научающую правильному употреблению слов», и риторику, «показывающую способ, как располагать и изъяснять мысли».

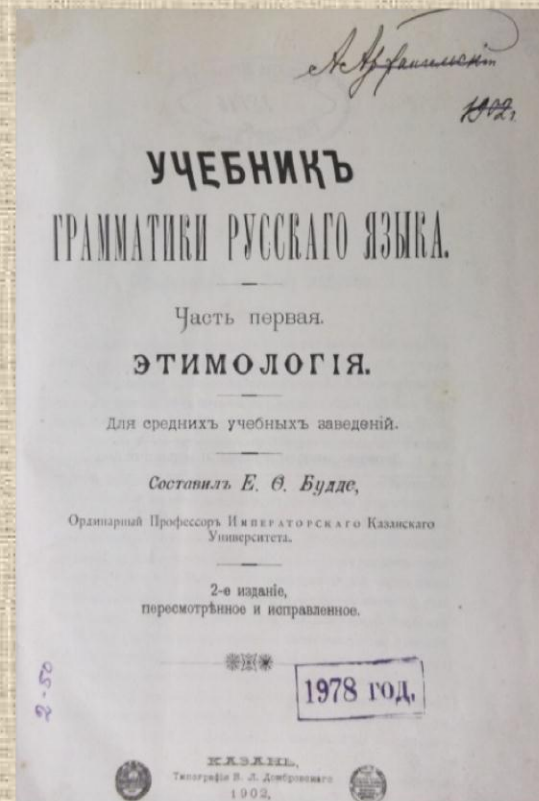
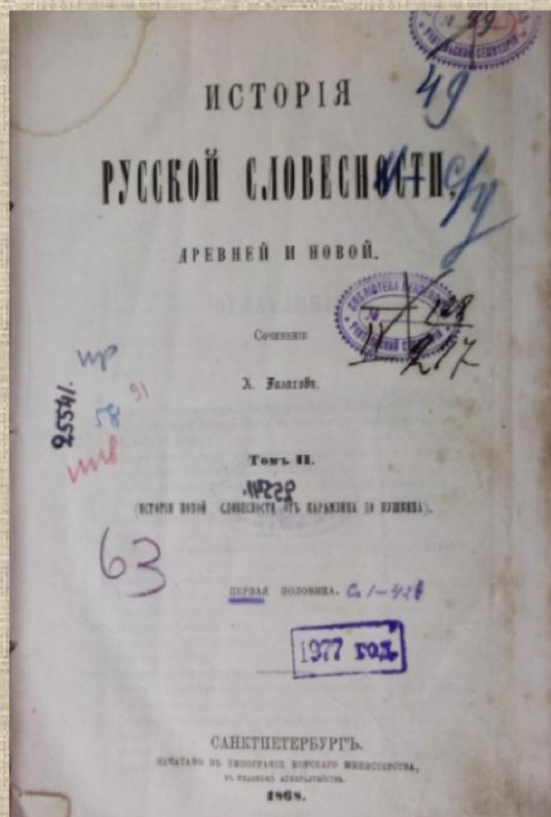
До революции одним из самых распространенных был учебник **А. Д. Галахова «История русской словесности»**. По нему обучались практически во всех гимназиях и реальных училищах.

Начиная с 1850-х годов и вплоть до революции Министерство народного просвещения регулярно рекомендовало это пособие. До 1912 года хрестоматия Галахова переиздавалась более 30 раз.

Отзываясь на школьные нужды, ученый-языковед **Е. Ф. Будде** издал в 1900 г.

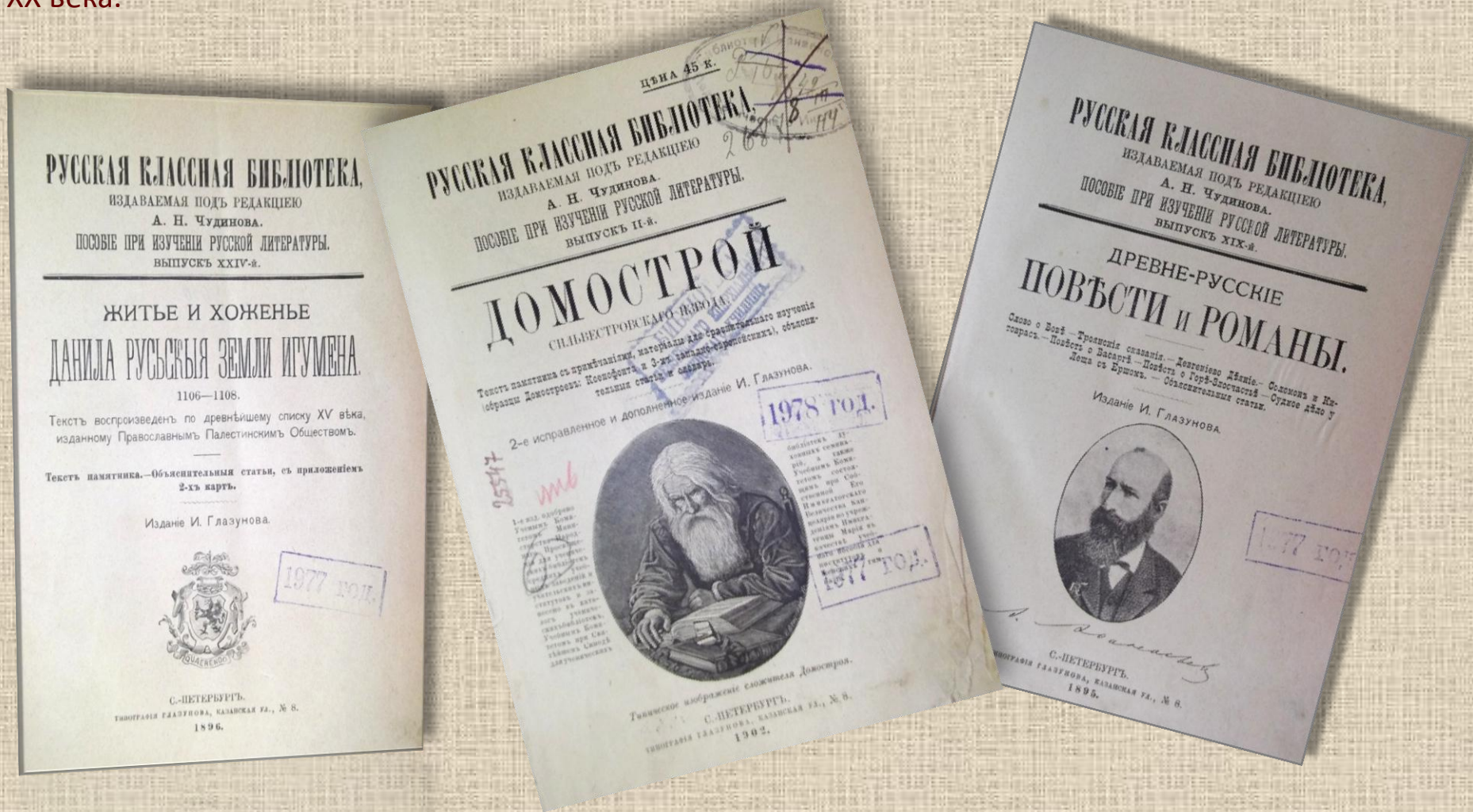
«Учебник грамматики русского языка», в котором впервые был применен для учебных целей формальный метод описания языка.

Эта книга была задумана как попытка преодоления разрыва между школьным преподаванием русского языка и научными знаниями о нем.

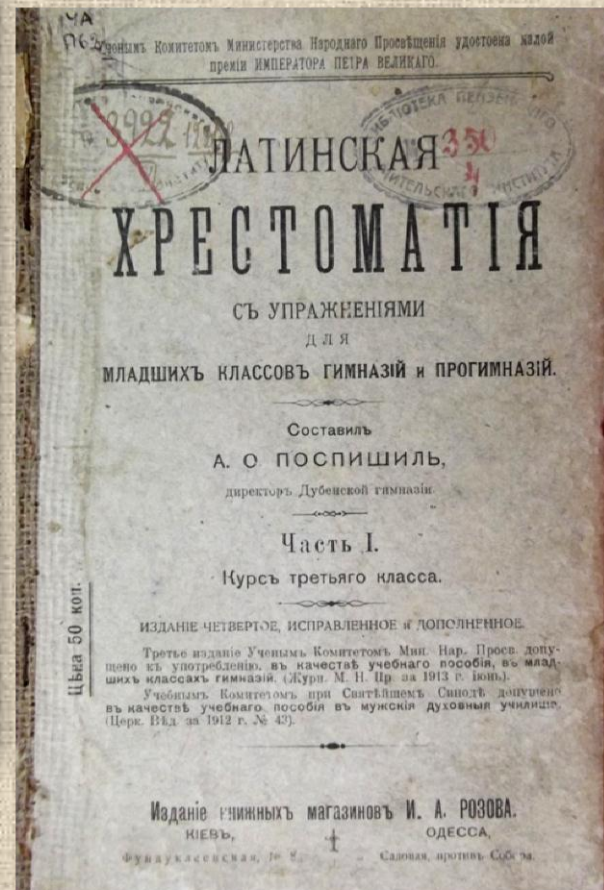
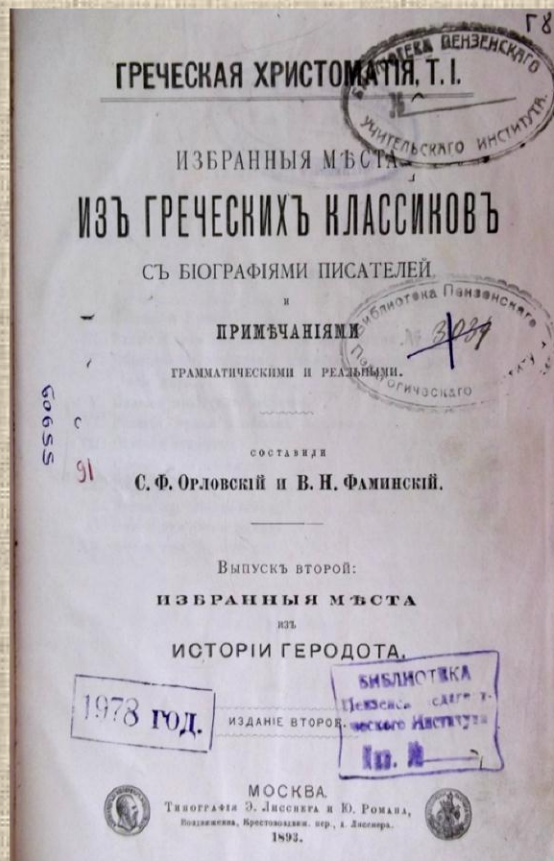
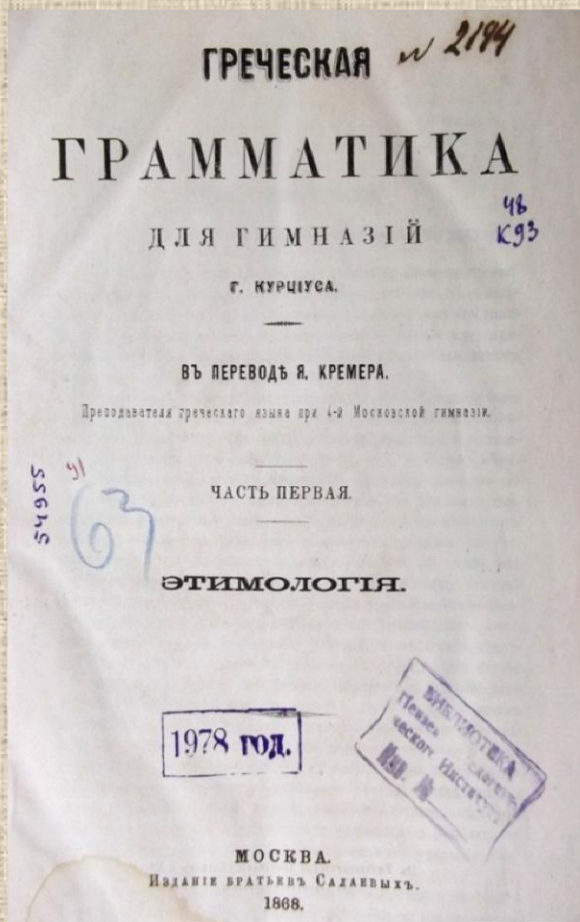


В дореволюционной гимназии **литературы** как отдельного учебного предмета не существовало. Каждое учебное заведение имело возможность преподавать литературу, как ему было угодно. В начале XIX века стали появляться первые **хрестоматии** — собрания текстов, которые дети должны читать в школе. Причем, авторы хрестоматий могли включать в них те тексты, которые сами считали важными.

Разделение школьной словесности на русский язык и литературу произошло в начале 30-х гг. XX века.



В классической гимназии учащиеся подготавливали к дальнейшему образованию в университетах, поэтому большое внимание уделялось изучению древних классических языков: латинского и греческого.



Основной учебник по изучению греческого языка. Написан известным немецким филологом, профессором **Георгом Курциусом**.

Преподавание **истории** в классических гимназиях до начала XX в. начиналось с 4 класса. До 1890 г. было два курса: эпизодический – для младших классов и систематический – для старшеклассников

В дореволюционной России выпуск учебников по истории находился под пристальным наблюдением государства. Кроме того, считалось, что недавнее прошлое не может быть предметом исторического исследования. Поэтому даже события 1812 г. находились вне поля зрения большинства дореволюционных учебников истории.

РИМСКІЯ ДРЕВНОСТИ

ПОСОБІЕ ДЛЯ ГИМНАЗІЙ
И САМООБРАЗОВАНІЯ

По Bloch'у (Bloch. Römische Alterthümerkunde)

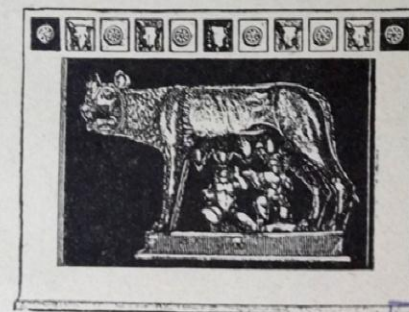
ОБРАБОТАЛИ

Г. ЗОРГЕНФРЕЙ и Н. ТЮДЕЛІЕВЪ

директоръ VI гимназіи

преподаватель III гимназіи

ВЪ С.-ПЕТЕРБУРГѢ



Съ 80 рисунками



ИЗДАНИЕ

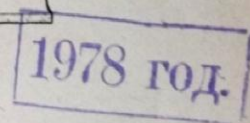
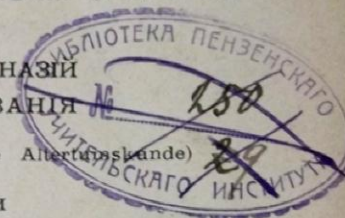
Т-ВА М. О. ВОЛЬФЪ

С.-Петербургъ

Москва

Гост. Дворъ, 18 в Невск. 13. | Куаши. М., 12 в Мохов., 22.

1910



653.

Учебники
гуманитарного цикла



Книги из фонда библиотеки педагогического института им. В.Г. Белинского

Учебники естественно-математического цикла

Классическая гимназия воспитывала, главным образом, будущих гуманитариев. Но и преподавание точных наук в гимназии было на самом высоком уровне.

Математика...



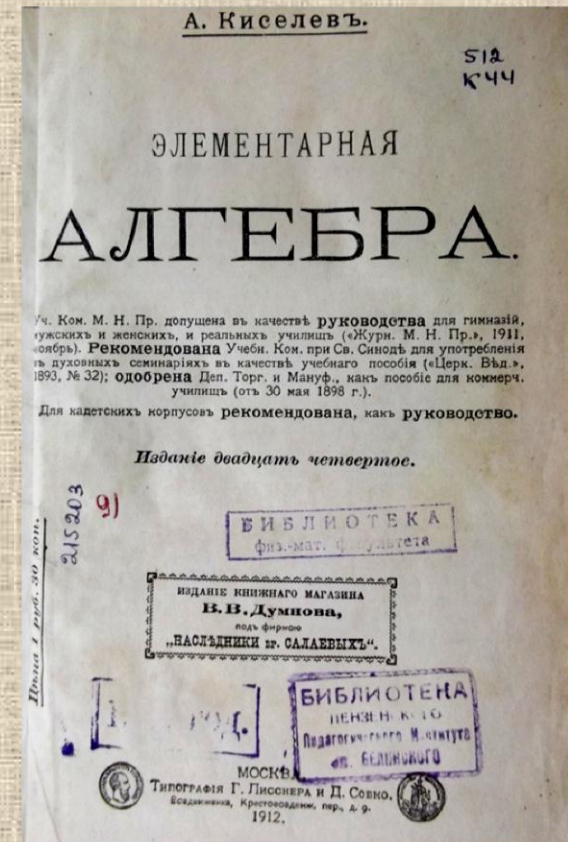
Эпохальными стали школьные учебники математики воронежского учителя **Киселева А.П.**, которые охватывали практически все школьные математические дисциплины: арифметику, алгебру, геометрию, начала анализа. По этим пособиям учились как дореволюционные гимназисты, так и советские школьники. Первое издание «Элементарной алгебры» увидело свет в 1884 году, последнее – в 1960.

И еще интересный факт: в школах Израиля до сих пор обучают алгебре по хрестоматийному учебнику Киселева!

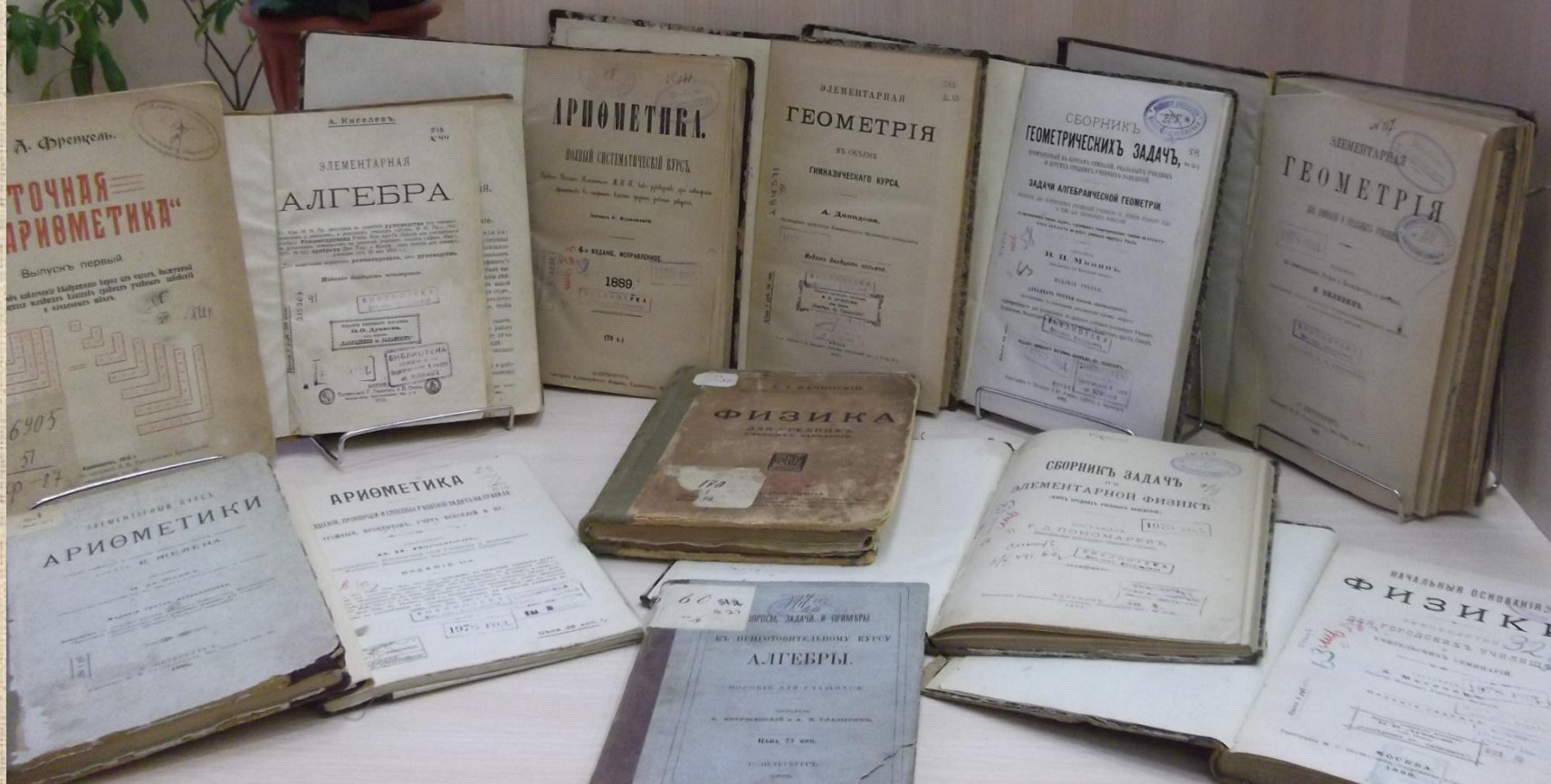
Физика...

Курс физики в программе гимназий преподавали только в старших трёх классах. Главная задача состояла в том, чтобы дать основные представления.

Химия... Как отдельного учебного предмета химии не было; краткие сведения давались в курсе физики.



Учебники
естественно-математического
цикла



Книги из фонда библиотеки педагогического института им. В.Г. Белинского

География...

В начале XIX века *география* как учебный предмет была введена во всех средних учебных заведениях в младших классах.

Уроки естествознания и географии преследовали практические цели: ознакомить учащихся с явлениями природы, различными минеральными, горными породами, растениями, животными.

В самом начале преподавания в школах России использовали переведенные на русский язык голландские и немецкие учебники географии. Большим достижением в области преподавания географии стали прогрессивные для того времени оригинальные учебники отечественных авторов Э. Лесгафта, А. С. Баркова, Яценко А.Л. Некоторые из этих учебников использовались и в советской школе.

Астрономия (космография)...

Преподавание астрономии (космографии) в качестве отдельного учебного предмета в средних учебных заведениях дореволюционной России на протяжении 100 с лишним лет являлось оригинальным, редчайшим, если не единственным, явлением в мировой педагогике и методике.

Существовало много учебников космографии, написанных отечественными и зарубежными авторами. Так, в период с 1900 по 1917 гг. выпускалось 45(!) различных учебников, большинство из которых переиздавались десятки раз.

Учебники
естественно-математического
цикла



Книги из фонда библиотеки педагогического института им. В.Г. Белинского

*Стихотворение, посвященное 25-летию
царскосельской Николаевской Императорской
гимназии.*

*Ты родилась, Гимназия родная,
К великой радости всех наших горожан
Под яркую звездой, которая, блистая,
Вещала, что тебе завидный жребий дан...*

*Ты стала жить и в жизни не щадила
Ни отдыха, ни время, ни трудов,
Зато Царю ты верных слуг дарила,
Отечеству же – преданных сынов...*

*Ты помнишь ли, как мы переживали
С тобой печальные и радостные дни,
Как вместе плакали, как вместе ликовали,
Всегда с тобой и никогда одни...*

*Это чувство – стремление в жизни искать
Все, что в ней гармонично и живо,
Это чувство – желанье в себе; сочетать
Все, что свято, прекрасно, правдиво...*

*Мы все Гимназии признательны душою
За то, что стать людьми нам помогла,
За то, что такъ легко, с такою простотою
Одною с нами жизньню жила...*

1895.

БАРАЛЕВСКИЙ - ученик гимназии (VIII кл.)

